

# EXPERIENCIAS PRÁCTICAS EN TORNO A LA DOCENCIA DEL DERECHO MEDIANTE LAS TIC •

Ana María Delgado García *Directora*

Benjami Anglès Juanpere  
Joan Balcells Padullés  
Jordi Barrat i Esteve  
Mikel Barrera Diez  
Ignasi Beltran de Heredia Ruiz  
Agusti Cerrillo i Martinez  
Patricia Escribano Tortajada  
Eva Patricia Gil Rodriguez  
Patricia Hernández Hidalgo  
Marcel Mateu i Vilaseca  
David Martínez Zorrilla  
Oriol Oleart-Piquet  
Rafael Oliver Cuello  
Ismael Peña-López  
Ana Maria Roncal Oloriz  
Irene Rovira Ferrer  
Manuel José Vial Dumas  
Aura Esther Vilalta Nicuesa  
Marc Vilalta Reixach  
Mónica Vilasau Solana  
Blanca Torrubia Chalmeta



**HUYGENS**  
EDITORIAL

Colección Lex

EXPERIENCIAS PRÁCTICAS EN TORNO A LA DOCENCIA  
DEL DERECHO MEDIANTE LAS TIC

© 2018, los autores  
© 2018, Huygens Editorial  
Padua, 20, bajo  
08023 Barcelona  
www.huygens.es

ISBN: 978-84-15663-90-4  
Depósito Legal: B 6371-2018  
Impreso en España

Reservados todos los derechos. Queda prohibida cualquier  
forma total o parcial de reproducción, distribución,  
comunicación pública y/o transformación de esta obra,  
sin contar con la autorización previa de la editorial.

PRESENTACIÓN

**PONENCIAS 20**

**PLATAFORMAS**

CAPÍTULO 1  
LA EVALUACIÓN  
*Ana María Delgado*

INTRODUCCIÓN

1. LA UTILIZACIÓN  
EN EL CONTENIDO
2. EL ECTS Y EL  
CURSO
3. PRINCIPALES  
VIRTUALES DE  
3.1. Contexto
- 3.2. Determinación
- 3.3. Competencias
- 3.4. Actividades
- 3.5. Soluciones
- 3.6. Recursos
- 3.7. Actividades
- 3.8. Trabajo colaborativo

CONCLUSIONES  
BIBLIOGRAFÍA...

CAPÍTULO 2  
LA EVALUACIÓN  
*Rafael Oliver Cuellar*

INTRODUCCIÓN..

1. OBJETIVOS Y MÉTODOS
- 1.1. Objetivos
- 1.2. Métodos
- 1.3. La evaluación

EXPERIENCIAS PRÁCTICAS EN TORNO A LA DOCENCIA  
DEL DERECHO MEDIANTE LAS TIC

© 2018, los autores  
© 2018, Huygens Editorial  
Padua, 20, bajo  
08023 Barcelona  
www.huygens.es

ISBN: 978-84-15663-90-4  
Depósito Legal: B 6371-2018  
Impreso en España

Reservados todos los derechos. Queda prohibida cualquier  
forma total o parcial de reproducción, distribución,  
comunicación pública y/o transformación de esta obra,  
sin contar con la autorización previa de la editorial.

PRESENTACIÓN .....	21
<b>PONENCIAS 2010</b>	
<b>PLATAFORMAS VIRTUALES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
CAPÍTULO 1	
LA EVALUACIÓN EN UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE.	
<i>Ana María Delgado García</i> .....	25
INTRODUCCIÓN .....	25
1. LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DEL EEES. MARCO POLÍTICO Y JURÍDICO .....	26
2. EL EEES Y EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS .....	27
3. PRINCIPALES ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN EN UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE .....	27
3.1. Contexto .....	27
3.2. Determinación del sistema de evaluación .....	28
3.3. Competencias y objetivos de aprendizaje .....	29
3.4. Actividades de evaluación .....	31
3.5. Soluciones y retorno al estudiante .....	33
3.6. Recursos y materiales .....	36
3.7. Actividades de autoevaluación .....	37
3.8. Trabajo colaborativo del equipo docente .....	37
CONCLUSIONES .....	38
BIBLIOGRAFÍA .....	38
CAPÍTULO 2	
LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA PLATAFORMA DOCENTE MOODLE.	
<i>Rafael Oliver Cuello</i> .....	41
INTRODUCCIÓN .....	41
1. OBJETIVOS Y MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE .....	42
1.1. Objetivos de la evaluación del aprendizaje .....	42
1.2. Métodos de la evaluación del aprendizaje .....	42
1.3. La evaluación continua .....	43

2. LA PLATAFORMA DOCENTE VIRTUAL MOODLE.....	45
3. HERRAMIENTAS DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN MOODLE.....	46
3.1. Configuración del formato del curso.....	46
3.2. Calendario de actividades.....	47
3.3. Tablón del curso.....	49
3.4. Actividad de tareas.....	49
3.5. Calificación de las actividades.....	50
3.6. Actividad de cuestionario.....	51
CONCLUSIONES.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52

### FORMACIÓN PRÁCTICA DEL DERECHO Y TIC

CAPÍTULO 3	
EL PRÁCTICUM DE DERECHO EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. <i>Agustí Cerrillo i Martínez</i> .....	
INTRODUCCIÓN.....	55
1. IMPACTO DEL EEES EN EL PRÁCTICUM DE DERECHO Y NECESIDADES QUE SE DERIVAN DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.....	55
1.1. Competencias específicas.....	56
1.2. Competencias transversales.....	58
1.3. Recapitulación.....	58
2. EXPERIENCIAS DE USO DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA.....	59
2.1. Asistencia a la <i>2009 Conference for Law School Computing «Tools for change»</i> .....	59
2.2. Otras experiencias de enseñanza virtual del Derecho en la UOC.....	59
2.2.1. e-Litigis.....	60
2.2.2. Prácticum de Turismo (2007).....	60
2.2.3. Experiencias de la UNED como Universidad no presencial.....	61
2.2.4. Experiencias de UDIMA como Universidad no presencial.....	62
2.2.5. Experiencias de Universidades presenciales.....	62
3. ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DEL PRÁCTICUM DE DERECHO ADAPTADO AL EES.....	64
3.1. Adaptación de la interfaz del Prácticum de Derecho al EES.....	65
3.2. Adaptación de la metodología del Prácticum de Derecho al EES.....	65
3.3. Adaptación docente del Prácticum de Derecho al EES.....	66
3.4. Adaptación organizativa del Prácticum de Derecho al EES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
CAPÍTULO 4	
EL PRÁCTICUM DE LA UOC. LA SIMULACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN UN ENTORNO VIRTUAL. <i>Blanca Torrubia Chalmeta</i> .....	
	69

INTRODUCCIÓN
1. FUNCIONES
1.1. Lo
1.2. M
2. VALORES
E INCO
2.1. Va
de
2.2. Va
2.3. Va
EL PASO AL

CAPÍTULO 5
eLITIGIS: LA
Y LIDERAZGO
<i>Mònica Vilas</i>

INTRODUCCIÓN
1. METODOLOGÍA
2. PLAN DE
3. IMPLEMENTACIÓN
3.1. Desc
3.2. Las h
3.3. Estructu
4. ASPECTOS
EN LA DO
4.1. A nive
4.2. A nive
5. VALORACIÓN
CONCLUSIONES
BIBLIOGRAFÍA

PONENCIAS 2
PLATAFORMAS

CAPÍTULO 6
EVALUACIÓN D
<i>Ignasi Beltran de</i>
INTRODUCCIÓN
1. GUÍA PARA F
CONCLUSIONES

2. LA PLATAFORMA DOCENTE VIRTUAL MOODLE.....	45
3. HERRAMIENTAS DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN MOODLE .....	46
3.1. Configuración del formato del curso.....	46
3.2. Calendario de actividades .....	47
3.3. Tablón del curso .....	49
3.4. Actividad de tareas.....	49
3.5. Calificación de las actividades .....	50
3.6. Actividad de cuestionario.....	51
CONCLUSIONES .....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52

### FORMACIÓN PRÁCTICA DEL DERECHO Y TIC

CAPÍTULO 3	
EL PRÁCTICUM DE DERECHO EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. <i>Agustí Cerrillo i Martínez</i> .....	
	55
INTRODUCCIÓN.....	
	55
1. IMPACTO DEL EES EN EL PRÁCTICUM DE DERECHO Y NECESIDADES QUE SE DERIVAN DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.....	56
1.1. Competencias específicas .....	58
1.2. Competencias transversales .....	58
1.3. Recapitulación .....	58
2. EXPERIENCIAS DE USO DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA .....	59
2.1. Asistencia a la <i>2009 Conference for Law School Computing «Tools for change»</i> .....	59
2.2. Otras experiencias de enseñanza virtual del Derecho en la UOC.....	59
2.2.1. e-Litigis .....	60
2.2.2. Prácticum de Turismo (2007) .....	60
2.2.3. Experiencias de la UNED como Universidad no presencial .....	61
2.2.4. Experiencias de UDIMA como Universidad no presencial.....	62
2.2.5. Experiencias de Universidades presenciales .....	62
3. ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DEL PRÁCTICUM DE DERECHO ADAPTADO AL EES .....	64
3.1. Adaptación de la interfaz del Prácticum de Derecho al EES .....	65
3.2. Adaptación de la metodología del Prácticum de Derecho al EES .....	65
3.3. Adaptación docente del Prácticum de Derecho al EES.....	66
3.4. Adaptación organizativa del Prácticum de Derecho al EES .....	66
BIBLIOGRAFÍA .....	67
CAPÍTULO 4	
EL PRACTICUM DE LA UOC. LA SIMULACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN UN ENTORNO VIRTUAL. <i>Blanca Torrubia Chalmeta</i> .....	
	69

INTRODUCCIÓN.....	69
1. FUNCIONAMIENTO DEL PRÁCTICUM .....	70
1.1. Los asuntos o encargos .....	71
1.2. Metodología .....	72
2. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PRÁCTICUM. VENTAJAS E INCONVENIENTES .....	73
2.1. Valoración de la experiencia desde la perspectiva de los Estudios de Derecho de la UOC (Técnica Docente y Profesores Responsables) .....	73
2.2. Valoración de la experiencia desde la perspectiva de los Consultores .....	75
2.3. Valoración de la experiencia desde la perspectiva de los Estudiantes .....	75
EL PASO AL GRADO DE DERECHO.....	76

CAPÍTULO 5	
eLITIGIS: LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO EN LA DOCENCIA DEL DERECHO MEDIANTE LAS TIC. <i>Mònica Vilasau Solana</i> .....	
	79
INTRODUCCIÓN.....	
	79
1. METODOLOGÍA DE eLITIGIS.....	80
2. PLAN DE TRABAJO .....	81
3. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO .....	81
3.1. Descripción general y aspectos previos .....	81
3.2. Las herramientas metodológicas: los Casos y las Guías de trabajo .....	86
3.3. Estructura de eLitigis .....	87
4. ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE eLITIGIS EN LA DOCENCIA DE UNA ASIGNATURA .....	91
4.1. A nivel docente .....	91
4.2. A nivel de gestión de la acción docente .....	92
5. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE eLITIGIS .....	92
CONCLUSIONES .....	94
BIBLIOGRAFÍA .....	94

### PONENCIAS 2011

#### PLATAFORMAS VIRTUALES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPÍTULO 6	
EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ORAL EN ENTORNOS VIRTUALES. <i>Ignasi Beltran de Heredia Ruiz</i> .....	
	99
INTRODUCCIÓN .....	
	99
1. GUÍA PARA PONER EN MARCHA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ORAL ...	100
CONCLUSIONES .....	102

CAPÍTULO 7  
**LOS CUESTIONARIOS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO CIVIL.**  
*Patricia Escribano Tortajada*..... 103

INTRODUCCIÓN ..... 103

1. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS ..... 104

    1.1. Concepto y finalidad del cuestionario ..... 104

    1.2. Características ..... 105

2. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LOS CUESTIONARIOS ..... 105

    2.1. Ventajas de los cuestionarios ..... 105

    2.2. Inconvenientes ..... 107

3. LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS EN EL DERECHO CIVIL ..... 107

    3.1. Los diferentes tipos de preguntas que podemos aplicar en la enseñanza del Derecho Civil ..... 108

    3.2. Los cuestionarios y las competencias en el marco del EEES ..... 110

CONCLUSIONES ..... 111

BIBLIOGRAFÍA ..... 112

**FORMACIÓN PRÁCTICA DEL DERECHO Y TIC**

CAPÍTULO 8  
**LOS DEBATES SOBRE NOTICIAS DE ACTUALIDAD COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO.**  
*Ana María Delgado García, Rafael Oliver Cuello e Irene Rovira Ferrer*..... 115

INTRODUCCIÓN ..... 115

1. EL DEBATE COMO ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE JURÍDICO ..... 116

    1.1. Concepto y características ..... 116

    1.2. Planteamiento y evaluación del debate ..... 117

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA ..... 119

3. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE ..... 122

CONCLUSIONES ..... 123

BIBLIOGRAFÍA ..... 124

CAPÍTULO 9  
**HERRAMIENTAS 2.0 PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALIZADORAS.** *Ismael Peña-López y Agustí Cerrillo i Martínez*..... 125

INTRODUCCIÓN ..... 125

1. MÁSTERS PROFESIONALIZADORES Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS ..... 126

2. ADMINISTRACIÓN ELECTRÓNICA: MARCO Y ENTORNO PROFESIONAL ..... 127

3. INFORMACIÓN DEL SECTOR: EL AGREGADOR DE BLOGS COMO FUENTE ..... 128

4. ANÁLISIS, SÍNTESIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS: EL «POWERPOINT» Y EL DEBATE ONLINE COMO ÁGORA VIRTUAL ..... 128

5. CREA  
AL ENT

6. TIEMPO  
CONCLUSI  
BIBLIOGRA

**PONENCIA**

**PLATAFOR**

CAPITULO 10  
EVALUACIÓ  
PARA SUPE

1. INTROD  
2. LA COR  
«PERTUJ  
3. ALGUN  
CORREC  
4. CONCLU

CAPÍTULO 11  
ESTRATEGI  
*Ana María L*

1. INTROD  
2. CONCEP  
3. FUNCION  
4. CLASES  
5. FORMAS  
    5.1. Med  
    5.2. Mon  
6. UNA EXP  
CONCLUSIO  
BIBLIOGRAF

CAPÍTULO 12  
EL APRENDI  
A TRAVÉS DE  
*Aura Esther V*

1. INTROD  
2. DESCRIP  
3. COMPETE  
4. PREPARA  
5. PRACTICA

103	5. CREACIÓN ABIERTA: EL WIKI COMO ELEMENTO DE EXPOSICIÓN AL ENTORNO .....	132
103	6. TIEMPO REAL: NANOBLOGS .....	134
104	CONCLUSIONES .....	136
104	BIBLIOGRAFÍA .....	137
105		
105	<b>PONENCIAS 2012</b>	
105		
107	<b>PLATAFORMAS VIRTUALES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	
107		
108	CAPÍTULO 10	
110	EVALUACIÓN CONTINUA Y CORRECCIÓN: DIFICULTADES Y PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA SUPERARLAS. <i>Ignasi Beltran de Heredia Ruiz</i> .....	141
111	1. INTRODUCCIÓN .....	141
112	2. LA CORRECCIÓN: UN ESTADIO DEL PROCESO DOCENTE «PERTURBADOR» .....	142
	3. ALGUNAS PROPUESTAS PARA LA ADOPCIÓN DE ESTRATEGIAS CORRECTORAS.....	143
	4. CONCLUSIONES .....	147
	CAPÍTULO 11	
115	ESTRATEGIAS PARA PROPORCIONAR EL RETORNO EN LA EVALUACIÓN CONTINUA. <i>Ana María Delgado García, Rafael Oliver Cuello e Irene Rovira Ferrer</i> .....	149
115	1. INTRODUCCIÓN .....	149
116	2. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DEL RETORNO.....	151
116	3. FUNCIONES DEL RETORNO.....	152
117	4. CLASES DE RETORNO.....	153
119	5. FORMAS DE PROPORCIONAR EL RETORNO .....	154
122	5.1. Medios y lugar de comunicación del retorno .....	154
123	5.2. Momento en que se proporciona el retorno.....	154
124	6. UNA EXPERIENCIA DE EMPLEO DEL RETORNO.....	155
	CONCLUSIONES .....	157
	BIBLIOGRAFÍA .....	157
125	CAPÍTULO 12	
125	EL APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN, MEDIACIÓN Y ARBITRAJE A TRAVÉS DE PRACTICUM. MOOT VIRTUAL Y SIMULACIÓN DE PROCESOS DE RLL. <i>Aura Esther Vilalta</i> .....	159
126	1. INTRODUCCIÓN .....	159
127	2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD .....	160
128	3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN CON LA ACTIVIDAD DESCRITA .....	160
	4. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD .....	161
128	5. PRACTICUM: PROGRAMA REALIZATIVO.....	163

6. TECNOLOGÍA APLICADA.....	165
7. RESULTADOS Y VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD .....	168
8. INDICACIONES CONCLUSIVAS .....	169

## FORMACIÓN PRÁCTICA DEL DERECHO Y TIC

### CAPÍTULO 13

EL BLOG Y EL WIKI COMO HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA «TRABAJO EN EQUIPO». *Patricia Escribano Tortajada, Ana María Roncal Oloriz y Manuel José Vial Dumas*.....

1. INTRODUCCIÓN.....	173
2. LA COMPETENCIA TRANSVERSAL «TRABAJAR EN EQUIPO Y EN AMBIENTES MULTIDISCIPLINARES» .....	174
3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA TÉCNICAS DE EXPRESIÓN, ARGUMENTACIÓN Y NEGOCIACIÓN .....	175
4. DOS EXPERIENCIAS CON BASE EN LAS TICS: EL BLOG Y EL WIKI .....	175
4.1. El blog .....	175
4.1.1. Descripción del blog.....	175
4.1.2. Descripción del uso del blog en el aula .....	177
4.1.3. Ventajas e inconvenientes del uso del blog en el aula.....	178
4.2. El wiki .....	178
4.2.1. Descripción del Wiki y su aplicación en el aula .....	178
4.2.2. Ventajas de la utilización del Wiki .....	179
4.2.3. Inconvenientes y cuestiones a tener en cuenta.....	180
CONCLUSIONES .....	181
BIBLIOGRAFÍA .....	181

### CAPÍTULO 14

MICROBLOGGING EN EL AULA: DE LA INFORMACIÓN A LA PARTICIPACIÓN.

<i>Ismael Peña-López y Agustí Cerrillo Martínez</i> .....	183
1. INTRODUCCIÓN .....	183
2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS PARA INTRODUCIR EL MICROBLOGGING EN EL AULA.....	185
3. MECÁNICA DE LA EXPERIENCIA.....	186
4. USO DE LA HERRAMIENTA .....	189
5. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	191
6. A MODO DE CONCLUSIÓN .....	194
7. BIBLIOGRAFÍA CITADA .....	195

### CAPÍTULO 15

LA HERRAMIENTA DE DEBATE EN LÍNEA BB-FORUM. VALORACIÓN INICIAL DE LA EXPERIENCIA EN LA UOC. *Marc Vilalta Reixach* .....

1. INTRODUCCIÓN .....	199
-----------------------	-----

2. LA HERRAMIENTA.....
3. VALORACIÓN.....
3.1. El planteamiento.....
3.2. Desarrollo.....
CONCLUSIONES.....
BIBLIOGRAFÍA.....

### PONENCIAS 20

### PLATAFORMAS

### CAPÍTULO 16

LA EVALUACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. *Agustí Cerrillo i Martínez*.....

1. INTRODUCCIÓN.....
2. LA ADQUISICIÓN DE LAS TIC.....
3. METODOLOGÍA.....
4. RESULTADOS.....
CONCLUSIONES.....

### CAPÍTULO 17

EL BLACKBOARD COMO HERRAMIENTA PARA RESOLVER SITUACIONES DE LA VIDA. *Patricia Escribano*.....

1. INTRODUCCIÓN.....
2. EL BLACKBOARD.....
3. LA EXPERIENCIA DE LA CONTINUIDAD.....
3.1. La asignatura.....
3.2. La práctica.....
3.3. Ventajas.....
CONCLUSIONES.....
BIBLIOGRAFÍA.....

### FORMACIÓN PRÁCTICA

### CAPÍTULO 18

REFORMAS LABORALES Y EL ROL DE LOS ABOGADOS EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN. *Marc Vilalta Reixach*.....

1. INTRODUCCIÓN.....
----------------------

6. TECNOLOGÍA APLICADA.....	165
7. RESULTADOS Y VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD.....	168
8. INDICACIONES CONCLUSIVAS.....	169

#### FORMACIÓN PRÁCTICA DEL DERECHO Y TIC

##### CAPÍTULO 13

EL BLOG Y EL WIKI COMO HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA «TRABAJO EN EQUIPO». *Patricia Escribano Tortajada, Ana María Roncal Oloriz y Manuel José Vial Dumas*.....

1. INTRODUCCIÓN.....	173
2. LA COMPETENCIA TRANSVERSAL «TRABAJO EN EQUIPO Y EN AMBIENTES MULTIDISCIPLINARES».....	174
3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA TÉCNICAS DE EXPRESIÓN, ARGUMENTACIÓN Y NEGOCIACIÓN.....	175
4. DOS EXPERIENCIAS CON BASE EN LAS TICs: EL BLOG Y EL WIKI.....	175
4.1. El blog.....	175
4.1.1. Descripción del blog.....	175
4.1.2. Descripción del uso del blog en el aula.....	177
4.1.3. Ventajas e inconvenientes del uso del blog en el aula.....	178
4.2. El wiki.....	178
4.2.1. Descripción del Wiki y su aplicación en el aula.....	178
4.2.2. Ventajas de la utilización del Wiki.....	179
4.2.3. Inconvenientes y cuestiones a tener en cuenta.....	180
CONCLUSIONES.....	181
BIBLIOGRAFÍA.....	181

##### CAPÍTULO 14

MICROBLOGGING EN EL AULA: DE LA INFORMACIÓN A LA PARTICIPACIÓN. *Ismael Peña-López y Agustí Cerrillo Martínez*.....

1. INTRODUCCIÓN.....	183
2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS PARA INTRODUCIR EL MICROBLOGGING EN EL AULA.....	185
3. MECÁNICA DE LA EXPERIENCIA.....	186
4. USO DE LA HERRAMIENTA.....	189
5. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	191
6. A MODO DE CONCLUSIÓN.....	194
7. BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	195

##### CAPÍTULO 15

LA HERRAMIENTA DE DEBATE EN LÍNEA BB-FORUM. VALORACIÓN INICIAL DE LA EXPERIENCIA EN LA UOC. *Marc Vilalta Reixach*.....

1. INTRODUCCIÓN.....	199
----------------------	-----

2. LA HERRAMIENTA BB-FORUM.....	200
3. VALORACIÓN INICIAL DE NUESTRA EXPERIENCIA.....	203
3.1. El planteamiento de las actividades.....	203
3.2. Desarrollo de las actividades.....	204
CONCLUSIONES.....	206
BIBLIOGRAFÍA.....	206

#### PONENCIAS 2013

##### PLATAFORMAS VIRTUALES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

##### CAPÍTULO 16

LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. *Agustí Cerrillo i Martínez*.....

1. INTRODUCCIÓN.....	211
2. LA ADQUISICIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES A TRAVÉS DE LAS TIC.....	212
3. METODOLOGÍA.....	216
4. RESULTADOS.....	220
CONCLUSIONES.....	222

##### CAPÍTULO 17

EL BLACKBOARD COMO HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA «RESOLVER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS CON DECISIÓN Y CRITERIOS CLAROS». *Patricia Escribano Tortajada*.....

1. INTRODUCCIÓN.....	227
2. EL BLACKBOARD.....	229
3. LA EXPERIENCIA LLEVADA A CABO EN LA ASIGNATURA DERECHO DE LA CONTRATACIÓN.....	232
3.1. La asignatura Derecho de la Contratación.....	232
3.2. La práctica de mejora docente realizada con el Blackboard.....	233
3.3. Ventajas e inconvenientes del uso del Blackboard.....	235
CONCLUSIONES.....	235
BIBLIOGRAFÍA.....	236

#### FORMACIÓN PRÁCTICA DEL DERECHO Y TIC

##### CAPÍTULO 18

REFORMAS LABORALES Y FORMACIÓN ONLINE «JUST IN TIME» DIRIGIDA A ABOGADOS EN EJERCICIO. *Ignasi Beltran de Heredia Ruiz*.....

1. INTRODUCCIÓN.....	239
----------------------	-----

2. EL PROGRAMA DE FORMACIÓN A MEDIDA UOC – ICAB: MATERIAL DOCENTE Y REFORMA LEGISLATIVA.....	240
3. «TASTOS D'ACTUALITAT»: UNA SOLUCIÓN PARA LA FORMACIÓN ONLINE 'JUST IN TIME' DE ABOGADOS EN EJERCICIO.....	242
3.1. Novedad legislativa, formación 'just in time' y material docente.....	243
3.2. Sesiones presenciales.....	246
4. VALORACIÓN FINAL.....	247
CAPÍTULO 19	
LA SALA DE FISCALIDAD: UNA INICIATIVA EXITOSA DE FOMENTO DE LA COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR.	
<i>Ana María Delgado García, Rafael Oliver Cuello e Irene Rovira Ferrer.....</i>	
1. INTRODUCCIÓN.....	249
2. LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	249
3. EL FOMENTO DE LA COMUNICACIÓN EN LA DOCENCIA VIRTUAL.....	250
3.1. Propuestas para fomentar la comunicación entre los profesores y los estudiantes.....	251
3.2. Propuestas para fomentar la comunicación entre los propios estudiantes.....	253
3.3. Propuestas para fomentar la comunicación entre el equipo docente.....	254
4. UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA: LA SALA DE FISCALIDAD.....	255
CONCLUSIONES.....	259
BIBLIOGRAFÍA.....	260
CAPÍTULO 20	
LA DINAMIZACIÓN DEL AULA: EL MENSAJE SEMANAL. <i>Marcel Mateu i Vilaseca y Jordi Barrat i Esteve.....</i>	
1. EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y LA DINAMIZACIÓN DOCENTE.....	261
2. EL MENSAJE DE LOS LUNES: ESTRUCTURA Y CONTENIDO.....	262
2.1. La salutación.....	263
2.2. La planificación de tareas y el calendario semanal.....	264
2.3. La nota de actualidad.....	264
2.3.1. Actualidad.....	264
2.3.2. Orientación práctica y sentido crítico.....	265
2.3.3. Curiosidad jurídica.....	266
3. ANEXO I / DOS EJEMPLOS DE MENSAJE SEMANAL.....	266
3.1. Ejemplo 1.....	267
3.2. Ejemplo 2.....	267
CONCLUSIONES.....	269
BIBLIOGRAFÍA.....	271

PONENCI

PLATAFOR

CAPÍTULO 21  
PRÁCTICAS  
EN UN DES

1. MUA Y I

(PRESE

2. MUA: PE

LABORA

3. VALORA

FORMACIÓ

CAPÍTULO 22

EL TRABAJO

UN PROYEC

*Rafael Oliver*

1. INTRODU

2. ORIENTAC

3. OBJETIVO

3.1. Objet

3.2. Carac

3.3. Fases

4. TEMÁTICA

4.1. Temát

4.2. Conte

5. UTILIZACIÓ

5.1. Consu

5.2. Resolu

5.3. Jurispr

6. DEFENSA P

6.1. Present

6.2. Criterio

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

CAPÍTULO 23

LA IMPLEMENTA

DEL MÁSTER UP

1. INTRODUCCI

2. EL PROGRAMA DE FORMACIÓN A MEDIDA UOC - ICAB: MATERIAL DOCENTE Y REFORMA LEGISLATIVA.....	240
3. «TASTOS D'ACTUALITAT»: UNA SOLUCIÓN PARA LA FORMACIÓN ONLINE 'JUST IN TIME' DE ABOGADOS EN EJERCICIO.....	242
3.1. Novedad legislativa, formación 'just in time' y material docente.....	243
3.2. Sesiones presenciales.....	246
4. VALORACIÓN FINAL.....	247

CAPÍTULO 19

LA SALA DE FISCALIDAD: UNA INICIATIVA EXITOSA DE FOMENTO DE LA COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR.

<i>Ana María Delgado García, Rafael Oliver Cuello e Irene Rovira Ferrer.....</i>	249
1. INTRODUCCIÓN.....	249
2. LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	250
3. EL FOMENTO DE LA COMUNICACIÓN EN LA DOCENCIA VIRTUAL.....	251
3.1. Propuestas para fomentar la comunicación entre los profesores y los estudiantes.....	251
3.2. Propuestas para fomentar la comunicación entre los propios estudiantes.....	253
3.3. Propuestas para fomentar la comunicación entre el equipo docente.....	254
4. UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA: LA SALA DE FISCALIDAD.....	255
CONCLUSIONES.....	259
BIBLIOGRAFÍA.....	260

CAPÍTULO 20

LA DINAMIZACIÓN DEL AULA: EL MENSAJE SEMANAL. *Marcel Mateu i Vilaseca y Jordi Barrat i Esteve.....*

<i>.....</i>	261
1. EL APRENDIZAJE VIRTUAL Y LA DINAMIZACIÓN DOCENTE.....	261
2. EL MENSAJE DE LOS LUNES: ESTRUCTURA Y CONTENIDO.....	262
2.1. La salutación.....	263
2.2. La planificación de tareas y el calendario semanal.....	264
2.3. La nota de actualidad.....	264
2.3.1. Actualidad.....	265
2.3.2. Orientación práctica y sentido crítico.....	266
2.3.3. Curiosidad jurídica.....	266
3. ANEXO I / DOS EJEMPLOS DE MENSAJE SEMANAL.....	267
3.1. Ejemplo 1.....	267
3.2. Ejemplo 2.....	269
CONCLUSIONES.....	271
BIBLIOGRAFÍA.....	271

PONENCIAS 2014

PLATAFORMAS VIRTUALES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPÍTULO 21

PRÁCTICAS DEL MÁSTER DE ACCESO A LA ABOGACÍA DE LA UOC Y TELETRABAJO EN UN DESPACHO LABORAL. *Ignasi Beltran de Heredia Ruiz.....*

<i>.....</i>	275
1. MUA Y PRÁCTICAS ONLINE - VIRTUDES DE UN MODELO ESCALABLE (PRESENTACIÓN).....	275
2. MUA: PRÁCTICAS ONLINE A TRAVÉS DE «TELETRABAJO» EN UN DESPACHO LABORAL.....	277
3. VALORACIÓN FINAL.....	285

FORMACIÓN PRÁCTICA DEL DERECHO Y TIC

CAPÍTULO 22

EL TRABAJO FINAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE FISCALIDAD DE LA UOC: UN PROYECTO DE APLICACIÓN PRÁCTICA. *Ana María Delgado García, Rafael Oliver Cuello e Irene Rovira Ferrer.....*

<i>.....</i>	289
1. INTRODUCCIÓN.....	289
2. ORIENTACIÓN PRÁCTICA DEL TFM.....	291
3. OBJETIVOS, CARACTERÍSTICAS Y FASES DEL TFM DEL MUF.....	293
3.1. Objetivos del TFM del MUF.....	293
3.2. Características del TFM del MUF.....	293
3.3. Fases del TFM del MUF.....	294
4. TEMÁTICA Y CONTENIDO DEL TFM.....	295
4.1. Temática del TFM del MUF.....	295
4.2. Contenido del TFM del MUF.....	295
5. UTILIZACIÓN DE RECURSOS FISCALES.....	296
5.1. Consultas de la Dirección General de Tributos.....	296
5.2. Resoluciones del Tribunal Económico-Administrativo Central.....	297
5.3. Jurisprudencia.....	297
6. DEFENSA PÚBLICA Y EVALUACIÓN DEL TFM.....	298
6.1. Presentación y defensa pública del TFM del MUF.....	298
6.2. Criterios de evaluación del TFM del MUF.....	298
CONCLUSIONES.....	299
BIBLIOGRAFÍA.....	299

CAPÍTULO 23

LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE LA AQU EN EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ABOGACÍA DE LA UOC. *Blanca Torrubia Chalmeta.....*

<i>.....</i>	301
1. INTRODUCCIÓN.....	301

2. LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE LA AQU EN EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER DE LA UOC.....	303
2.1. El modelo de elaboración, tutorización y evaluación del TFM de la Guía AQU.....	304
2.2. La adaptación del modelo AQU de TFM al Máster en Abogacía y al entorno virtual de la UOC.....	308
2.2.1. El aula del TFM de la UOC.....	308
2.2.2. La elaboración y tutorización on line del TFM.....	309
2.2.3. La evaluación del TFM.....	309
3. CONSIDERACIONES FINALES.....	310

### PONENCIAS 2015

#### PLATAFORMAS VIRTUALES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPÍTULO 24	
VIDEO-EXÁMENES: LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EVALUACIÓN A DISTANCIA EN E-LEARNING. <i>Juan Balcells Padullés, Ignasi Beltrán de Heredia Ruiz, Patricia Hernández Hidalgo, Marc Vilalta Reixach</i> .....	
1. INTRODUCCIÓN Y OBJETO DE LA COMUNICACIÓN.....	313
2. OBJETIVOS.....	313
3. PROCEDIMIENTO.....	314
3.1. El marco institucional y descripción de los aspectos formales.....	316
3.2. Un par de ejemplos (uno de resultado exitoso y otro de resultado mejorable).....	316
4. CONCLUSIONES: RESULTADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	319

#### FORMACIÓN PRÁCTICA DEL DERECHO Y TIC

CAPÍTULO 25	
ALUMNOS PRIMERIZOS DEL GRADO EN DERECHO: ACCIONES PARA EL INCREMENTO DE SU RENDIMIENTO. <i>Ignasi Beltran de Heredia Ruiz</i> .....	
1. (PRESENTACIÓN) ALUMNOS PRIMERIZOS: UN COLECTIVO QUE MERECE UNA ATENCIÓN ESPECIAL.....	323
2. ALUMNOS PRIMERIZOS: UN COLECTIVO DE ESTUDIANTES ESPECÍFICO QUE MERECE UNA ESPECIAL ATENCIÓN EN DOS MOMENTOS CRUCIALES (Y UNA BREVE DEFINICIÓN).....	323
3. EL PLAN DE ACCIÓN DE LOS ALUMNOS PRIMERIZOS DEL GRADO EN DERECHO.....	324
3.1. Dimensión docente/académica del plan de acción de los alumnos primerizos.....	325
3.2. Dimensión tutorial del plan de acción de los primerizos.....	325
3.2.1. El papel del tutor en la formalización de la matrícula.....	330
3.2.2. El papel de los tutores durante la docencia.....	331
4. VALORACIÓN FINAL: ALGUNOS RESULTADOS PARA LA ESPERANZA Y (SOBRE TODO) PARA PERSISTIR EN EL EMPEÑO.....	332
	333

CAPÍTULO  
EL DESA  
Y TRABAJ  
Ana M<sup>a</sup> D

1. INTRO  
2. LAS C  
EN EC  
2.1. L  
2.2. T  
2.3. N  
3. EL DES  
TRABA  
DE LA  
3.1. M  
3.2. EL

CONCLUSI  
BIBLIOGRA

PONENCIA

PLATAFOR

CAPÍTULO 27  
LA UTILIZA  
CONCRETA  
Ignasi Beltra

1. INTROD  
2. UNA EXI  
a. Dir  
el ir  
b. Una  
c. Ade  
d. Las  
expe  
3. UNA EXP  
4. OTRA PC  
CONTEN  
5. REFLEXI

2. LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE LA AQU EN EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER DE LA UOC.....	303
2.1. El modelo de elaboración, tutorización y evaluación del TFM de la Guía AQU ....	304
2.2. La adaptación del modelo AQU de TFM al Máster en Abogacía y al entorno virtual de la UOC.....	308
2.2.1. El aula del TFM de la UOC.....	308
2.2.2. La elaboración y tutorización on line del TFM .....	309
2.2.3. La evaluación del TFM.....	309
3. CONSIDERACIONES FINALES.....	310

#### PONENCIAS 2015

#### PLATAFORMAS VIRTUALES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

##### CAPÍTULO 24

VIDEO-EXÁMENES: LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EVALUACIÓN A DISTANCIA EN E-LEARNING. *Joan Balcells Padullés, Ignasi Beltrán de Heredia Ruiz, Patricia Hernández Hidalgo, Marc Vilalta Reixach* .....

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETO DE LA COMUNICACIÓN.....	313
2. OBJETIVOS.....	314
3. PROCEDIMIENTO .....	316
3.1. El marco institucional y descripción de los aspectos formales.....	316
3.2. Un par de ejemplos (uno de resultado exitoso y otro de resultado mejorable).....	319
4. CONCLUSIONES: RESULTADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	319

#### FORMACIÓN PRÁCTICA DEL DERECHO Y TIC

##### CAPÍTULO 25

ALUMNOS PRIMERIZOS DEL GRADO EN DERECHO: ACCIONES PARA EL INCREMENTO DE SU RENDIMIENTO. *Ignasi Beltran de Heredia Ruiz* .....

1. (PRESENTACIÓN) ALUMNOS PRIMERIZOS: UN COLECTIVO QUE MERECE UNA ATENCIÓN ESPECIAL.....	323
2. ALUMNOS PRIMERIZOS: UN COLECTIVO DE ESTUDIANTES ESPECÍFICO QUE MERECE UNA ESPECIAL ATENCIÓN EN DOS MOMENTOS CRUCIALES (Y UNA BREVE DEFINICIÓN) .....	324
3. EL PLAN DE ACCIÓN DE LOS ALUMNOS PRIMERIZOS DEL GRADO EN DERECHO .....	325
3.1. Dimensión docente/académica del plan de acción de los alumnos primerizos ....	325
3.2. Dimensión tutorial del plan de acción de los primerizos .....	330
3.2.1. El papel del tutor en la formalización de la matrícula.....	331
3.2.2. El papel de los tutores durante la docencia.....	332
4. VALORACIÓN FINAL: ALGUNOS RESULTADOS PARA LA ESPERANZA Y (SOBRE TODO) PARA PERSISTIR EN EL EMPENO .....	333

##### CAPÍTULO 26

EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE NEGOCIACIÓN, LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO EN EL MÁSTER UNIVERSITARIO DE FISCALIDAD DE LA UOC. *Ana M<sup>a</sup> Delgado García, Rafael Oliver Cuello, Irene Rovira Ferrer*.....

1. INTRODUCCIÓN .....	335
2. LAS COMPETENCIAS DE NEGOCIACIÓN, LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO.....	337
2.1. Liderazgo.....	338
2.2. Trabajo en equipo.....	339
2.3. Negociación .....	340
3. EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE NEGOCIACIÓN, LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO EN EL MÁSTER UNIVERSITARIO DE FISCALIDAD DE LA UOC.....	342
3.1. Marco de la experiencia y plan de acción para el desarrollo de las competencias....	342
3.2. El diseño de las actividades grupales .....	344
CONCLUSIONES .....	345
BIBLIOGRAFÍA .....	346

#### PONENCIAS 2016

#### PLATAFORMAS VIRTUALES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

##### CAPÍTULO 27

LA UTILIZACIÓN DEL VÍDEO COMO RECURSO DE APRENDIZAJE. TRES EXPERIENCIAS CONCRETAS EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA DE LA UOC .....

<i>Ignasi Beltran De Heredia Ruiz, Marc Vilalta Reixach, Irene Rovira Ferrer</i> .....	349
1. INTRODUCCIÓN: EL VÍDEO COMO RECURSO DE APRENDIZAJE .....	349
2. UNA EXPERIENCIA EN DERECHO DEL TRABAJO I .....	352
a. Dinamismo y atractivo de la imagen: captar la atención y mantener el interés de la exposición.....	353
b. Una captura del sonido limpia: el ruido como invitado indeseado .....	355
c. Adecuada extensión del vídeo: el tiempo como enemigo.....	355
d. Las métricas: evaluación cuantitativa de la experiencia (una modesta experiencia de «learning analytics»).....	355
3. UNA EXPERIENCIA EN DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO I.....	359
4. OTRA POSIBLE APLICACIÓN MÁS: LA PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE INTRODUCCIÓN AL DERECHO.....	360
5. REFLEXIONES FINALES.....	362

## FORMACIÓN PRÁCTICA DEL DERECHO Y TIC

### CAPÍTULO 28

#### LA IMPLEMENTACIÓN DE UN NUEVO ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE: LA NUEVA AULA .....

<i>Ana María Delgado García, Rafael Oliver Cuello, Eva Patricia Gil Rodríguez</i> .....	365
1. INTRODUCCIÓN .....	365
2. EL PUNTO DE PARTIDA: DEL AULA TRADICIONAL A LA NUEVA AULA.....	367
3. LA GESTIÓN DEL CAMBIO: ACCIONES INSTITUCIONALES Y DE ACOMPAÑAMIENTO LLEVADAS A CABO .....	367
4. LOS RESULTADOS .....	369
CONCLUSIONES .....	371
BIBLIOGRAFÍA .....	371

### PONENCIAS 2017

#### PLATAFORMAS VIRTUALES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### CAPÍTULO 29

#### NO NOS DEJES. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EVITAR EL ABANDONO INNECESARIO .....

<i>Manuel Vial-Dumas, Oriol Oleart-Piquet</i> .....	375
1. INTRODUCCIÓN.....	375
2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y SUS PARTICULARIDADES.....	376
2.1. La asignatura en su contexto .....	376
2.2. Problemas de abandono, posibles causas.....	377
3. LA PROPUESTA.....	378
4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	381

## FORMACIÓN PRÁCTICA DEL DERECHO Y TIC

### CAPÍTULO 30

#### PLANS D'ACCIÓ CONTRA L'ABANDONAMENT ESTUDIS DE DRET I CIÈNCIA POLÍTICA DE LA UOC .....

<i>Ignasi Beltran de Heredia Ruiz, Ana María Delgado García, Mikel Barreda Díez, David Mar- tínez Zorrilla, Manuel José Vial Dumas, Aura Esther Vilalta Nicuesa</i> .....	385
1. (PRESENTACIÓ) ALUMNES NOVells I ABANDONAMENT: UN COL·LECTIU QUE MEREIX UNA ATENCIÓ ESPECIAL.....	386
2. ALUMNES NOVells: ESPAIS D'ACTUACIÓ CONTRA L'ABANDONA-MENT I UNA (BREU) DEFINICIÓ.....	387
3. ALGUNES IDEES CLAU I Matriu conceptual de l'entorn docent de la UOC i el seu abandonament (dimensió propedèutica).....	390
4. EL PLA D'ACCIÓ CONTRA L'ABANDONAMENT DELS ALUMNES NOVells DEL GRAU EN DRET.....	393

	4.1. El punt de partida (diagnosi): estudiants novells, evolució cohorts, abandonament i motius que redunden negativament en el rendiment operatiu.....	394
	4.2. Dimensions del pla d'acció dels alumnes novells.....	402
365	4.2.1. Dimensió docent i acadèmica del pla d'acció dels alumnes novells.....	403
	4.2.2. Dimensió tutorial del pla d'acció dels alumnes novells.....	416
365	5. EL PLA D'ACTUACIÓ CONTRA L'ABANDONAMENT DELS ALUMNES DEL MÀSTER UNIVERSITARI DE FISCALITAT.....	420
367	5.1. Disseny i planificació de les activitats formatives i avaluatives.....	421
	5.2. Seguiment de l'avaluació contínua i <i>feedback</i> .....	421
367	5.3. Orientacions de matrícula.....	422
369	5.4. Accions de tutoria.....	422
371	6. RESULTATS.....	423
371	6.1. Resultats Grau Dret.....	423
	6.1.1. Evolució "Rendiment": Setembre 13 - Setembre 15.....	423
	6.1.2. Evolució Lliurament del Número de PAC en relació als estudiants que suspenen: Setembre 13 - Setembre 15.....	424
	6.1.3. Evolució "Cohorts" (seguiment de la titulació): Setembre 13 - Setembre 15.....	430
	6.2. Resultats del Màster Universitari de Fiscalitat.....	431
	7. VALORACIÓ FINAL: UN CANVI DE TENDÈNCIA SIGNIFICATIU.....	432
	BIBLIOGRAFIA.....	433
375	CAPÍTULO 31	
375	EL PRÁCTICUM VIRTUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE FISCALIDAD DE LA UOC.....	435
376	<i>Ana María Delgado García, Irene Rovira Ferrer, Benjamí Anglès Juanpere, Rafael Oliver Cuello</i>	
376	1. INTRODUCCIÓN.....	435
377	2. EL PRÁCTICUM EN LOS GRADOS Y MÁSTERES DE DERECHO.....	437
378	3. EL MODELO DE PRÁCTICAS VIRTUALES DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UOC.....	440
381	BIBLIOGRAFÍA.....	442

385  
386  
387  
390  
393